


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета школы  
«27» августа 2021 г

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 В.В.Буторина  
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
начального общего образования  
учебного предмета «Математика»**

**2021 год**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —

грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приблизительно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и

стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела и ключевые воспитательные задачи. Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления( 12 ч).</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.			
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Беседа, диалог, фронтальный опрос, описание,

2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	тренировочные упражнения, работа в парах, группах.
3.	Пространственные представления: «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	
6.	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	
7.	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	
8.	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	
9.	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	
10.	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	
11.	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	
12.	Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	

## 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (38 ч).

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

13.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	Беседа, диалог, фронтальный опрос, описание, тренировочные упражнения, работа в парах, группах, взаимопроверка, самопроверка.
14.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
15.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
16.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
17.	Числа 1,2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
18.	Числа 1,2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
19.	Число 3, 4. Письмо цифры 4.	1	
20.	Число 3, 4. Письмо цифры 4.	1	
21.	Понятия: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
22.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
23.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
24.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
25.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Беседа, диалог, фронтальный опрос, описание, тренировочные упражнения, работа в парах, группах, взаимопроверка, самопроверка, математический диктант, самостоятельная работа.
26.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	
27.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	
28.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».	1	
29.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	
30.	Равенство. Неравенство.	1	
31.	Равенство. Неравенство.	1	
32.	Многоугольник.	1	
33.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	
34.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	
35.	Закрепление изученного материала по теме: «Письмо цифры 7».	1	



36.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
37.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Беседа, диалог, фронтальный опрос, описание, письмо цифр, тренировочные упражнения, работа в парах, группах, взаимопроверка, самопроверка, математический диктант, самостоятельная работа.
38.	Закрепление изученного материала по теме: «Письмо цифры 9».	1	
39.	Число 10. Запись числа 10.	1	
40.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10.»	1	
41.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	
42.	Увеличить на.... Уменьшить на.....	1	
43.	Число 0.	1	
44.	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение с нулем. Вычитание нуля».	1	
45.	Закрепление по теме : «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
46.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	
47.	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
48.	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
49.	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
50.	Итоговый контроль знаний.	1	Проверка знаний.
<p><b>3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч)</b></p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>			
51.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	Беседа, диалог, фронтальный опрос, описание, тренировочные
52.	Прибавить и вычесть 1.	1	

53.	Прибавить и вычесть число 2.	1	упражнения по карточкам, работа в парах, группах, взаимопроверка, самопроверка, математический диктант, самостоятельная работа.
54.	Слагаемые. Сумма.	1	
55.	Слагаемые. Сумма.	1	
56.	Задача (условие, вопрос).	1	
57.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
58.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	
59.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	
60.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов).	1	
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов).	1	
63.	Закрепление изученного материала.	1	Беседа, диалог, фронтальный опрос, описание, тренировочные упражнения, индивидуальная работа по карточкам, работа в парах, группах, взаимопроверка, самопроверка, математический диктант, самостоятельная работа.
64.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	
65.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	
66.	Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	
67.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	
68.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
69.	Решение задач.	1	
70.	Решение задач.	1	
71.	Закрепление изученного материала по теме : «Прибавить и вычесть число 3».	1	
72.	Решение задач и примеров.	1	
73.	Решение задач и примеров.	1	
74.	Закрепление изученного материала.	1	

75.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	
76.	Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить и вычесть 1,2,3».	1	
77.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
78.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
79.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
80.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
81.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	
82.	Закрепление изученного материала по теме: «Приемы сложения и вычитания числа 4».	1	
83.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
84.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
85.	Решение изученных видов задач.	1	
86.	Решение изученных видов задач.	1	
87.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	
88.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	
89.	Перестановка слагаемых.	1	
90.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	
91.	Составление таблицы вычитания сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	
92.	Закрепление пройденного материала по теме : «Состав чисел в пределах 10».	1	
93.	Состав числа 10. Решение задач.	1	
94.	Повторение изученного материала.	1	Беседа, диалог, фронтальный опрос, описание, тренировочные упражнения,
95.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
96.	Закрепление по теме: «Связь между	1	

	суммой и слагаемыми».		индивидуальная работа, работа в парах, группах, взаимопроверка, самопроверка, математический диктант, самостоятельная работа.
97.	Решение задач.	1	
98.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
99.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.	1	
100.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь Сложения и вычитания.	1	
101.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	
102.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	
103.	Вычитание из числа 10.	1	
104.	Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	
105.	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	
106.	Килограмм.	1	Проверка знаний.
107.	Литр.	1	
108.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1	

#### **4. Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. (20 ч).**

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

109.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Беседа, диалог, фронтальный опрос, описание, тренировочные упражнения, индивидуальная работа, работа в парах, группах, взаимопроверка, самопроверка,
110.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
111.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
112.	Дециметр.	1	

113.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	математический диктант, самостоятельная работа.
114.	Чтение и запись чисел.	1	
115.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	
116.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	
117.	Подготовка к изучению таблицы сложений в пределах 20.	1	
118.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	
119.	Проверка знаний по изученным темам.	1	
120.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 10».	1	
121.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	
122.	Решение задач.	1	
123.	Решение задач.	1	
124.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
125.	Решение задач в два действия.	1	
126.	Решение задач в два действия.	1	
127.	Обобщение по теме: «Числа от 11 до 20».	1	
128.	Закрепление по теме: «Числа от 11 до 20».	1	
<b>5. Табличное сложение и вычитание (27ч).</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.			
129.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Беседа, диалог, фронтальный опрос, описание, тренировочные
130.	Повторение. Общий приём сложения	1	

	однозначных чисел с переходом через десяток.		упражнения, индивидуальная работа, работа в парах, группах, взаимопроверка, самопроверка, математический диктант, проверка знаний (самостоятельная работа).
131.	Сложение вида +2, +3.	1	
132.	Сложение вида +4.	1	
133.	Сложение вида +5	1	
134.	Сложение вида + 6.	1	
135.	Сложение вида +7.	1	
136.	Сложение вида + 8, + 9.	1	
137.	Таблица сложения.	1	
138.	Решение задач, числовых выражений.	1	
139.	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач и примеров».	1	
140.	Проверка знаний по изученным темам. Табличное сложение и вычитание.	1	
141.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
142.	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Повторение.	1	
143.	Вычитание вида 11 -	1	
144.	Вычитание вида 12-.	1	
145.	Вычитание вида 13- .	1	
146.	Вычитание вида 14-.	1	
147.	Вычитание вида 15-.	1	
148.	Вычитание вида 16- .	1	
149.	Вычитание 17-□, 18-.	1	
150.	Повторение по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	
151.	Обобщение по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	
152.	Повторение приемов по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	
153.	Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	

154.	Самостоятельная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	
155.	Работа над ошибками по теме: Табличное сложение и вычитание».	1	
<p><b>6. Итоговое повторение (10ч)</b></p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>			
156.	Повторение изученного материала по теме: “Табличное сложение и вычитание”.	1	Беседа, диалог, фронтальный опрос, описание, тренировочные упражнения, индивидуальная работа, работа в парах, группах, взаимопроверка, самопроверка, математический диктант, проверка знаний (самостоятельная работа), работа над проектом, защита проекта.
157.	Повторение изученного материала по теме: «Решение задач и примеров».	1	
158.	Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание до 10».	1	
159.	Повторение таблицы сложения и вычитания первого десятка. Работа над проектом.	1	
160.	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание до 20».	1	
161.	Решение задач и примеров в пределах 20.	1	
162.	Работа над проектом: <b>“Числа от 1 до 10”</b> .	1	
163.	<b>Защита проекта по теме: “Числа от 1 до 10”</b> .	1	
164.	Закрепление материала по теме: «Решение задач в два действия».	1	
165.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».	1	

## 2 класс

№	Тема урока	Колич-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
---	------------	----------------	--------------------------------	--------------

Числа от 1 до 100. Нумерация (22 часа).				
1.	Вводный урок.	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
2.	Чему мы научились в 1 классе?	1		
3.	Числа от 1 до 20.	1		
4.	Числа от 1 до 20.	1		
5.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		
6.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
7.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
8.	Однозначные и двузначные числа.	1		
9.	Миллиметр.	1		
10.	Миллиметр. Конструирование.	1		
11.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1		
12.	Анализ контрольной работы.	1		
13.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
14.	Метр. Таблица мер длины.	1		
15.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1		
16.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		



17.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
18.	Странички для любознательных.	1		
19.	Что узнали. Чему научились.	1		
20.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1		
21.	Анализ контрольной работы.	1		
22.	Странички для любознательных.	1		
<b>Числа от 1 до 100. сложение и вычитание (устные вычисления) (55 часов).</b>				
23.	Задачи, обратные данной.	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p>	
24.	Сумма и разность отрезков.	1		
25.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
26.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
27.	Решение задач	1		
28.	Закрепление изученного.	1		
29.	Единицы времени. Час. Минута.	1		
30.	Длина ломаной.	1		
31.	Закрепление изученного.	1		
32.	Решение задач и примеров.	1		

33.	Странички для любознательных.	1	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
34.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
35.	Числовые выражения.	1		
36.	Сравнение числовых выражений.	1		
37.	Периметр многоугольника.	1		
38.	Свойства сложения.	1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
49.	Приём вычислений вида $26+4$	1		
50.	Приём вычислений вида $30-7$	1		

51.	Приём вычислений вида 60-24	1		
52.	Закрепление изученного	1		
53.	Решение задач.	1		
54.	Решение задач.	1		
55.	Приём вычислений вида 26+7	1		
56.	Приём вычислений вида 35-7	1		
57.	Закрепление изученного	1		
58.	Закрепление изученного.	1		
59.	Странички для любознательных.	1		
60.	Что узнали. Чему научились.	1		
61.	Что узнали. Чему научились.	1		
62.	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1		
63.	Анализ контрольной работы.	1		
64.	Буквенные выражения.	1		
65.	Буквенные выражения.	1		
66.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
67.	Уравнение. Решение уравнений	1		
68.	Уравнение. Решение уравнений	1		

69.	Проверка сложения.	1		
70.	Проверка вычитания.	1		
71.	Подготовка к контрольной работе	1		
72.	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	1		
73.	Анализ контрольной работы.	1		
74.	Решение задач.	1		
75.	Закрепление изученного.	1		
76.	Закрепление изученного.	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) ( 37 часов).				
77.	Сложение вида 45+23.	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>	
78.	Вычитание вида 57 – 26.	1		
79.	Вычитание вида 57 – 26.	1		
80.	Закрепление изученного.	1		
81.	Повторение изученного.	1		
82.	Проверка сложения и вычитания.	1		
83.	Угол. Виды углов.	1		
84.	Угол. Виды углов.	1		
85.	Закрепление изученного.	1		
86.	Сложение вида 37+48.	1		

87.	Сложение вида $37+53$ .	1	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
88.	Прямоугольник.	1		
89.	Прямоугольник.	1		
90.	Прямоугольник.	1		
91.	Сложение вида $87 + 13$	1		
92.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
93.	Решение задач	1		
94.	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	1		
95.	Вычитание вида $50 - 24$	1		
96.	Решение примеров и выражений	1		
97.	Странички для любознательных.	1		
98.	Что узнали. Чему научились.	1		
99.	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1		
100.	Анализ контрольной работы.	1		
101.	Странички для любознательных.	1		
102.	Вычитание вида $52 - 24$	1		
103.	Закрепление изученного.	1		

104.	Закрепление изученного	1		
105.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
106.	Закрепление изученного.	1		
107.	Квадрат.	1		
108.	Квадрат	1		
109.	Наши проекты.	1		
110.	Странички для любознательных.	1		
111.	Что узнали. Чему научились.	1		
112.	Что узнали. Чему научились.	1		
Умножение и деление ( 33 часа).				
113.	Конкретный смысл действия умножения.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
114.	Конкретный смысл действия умножения.	1		
115.	Конкретный смысл действия умножения.	1		
116.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1		
117.	Задачи на умножение.	1		
118.	Задачи на умножение.	1		
119.	Периметр прямоугольника.	1		
120.	Периметр прямоугольника	1		

121.	Умножение нуля и единицы.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
122.	Название компонентов и результата умножения.	1		
123.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
124.	Переместительное свойство умножения.	1		
125.	Переместительное свойство умножения.	1		
126.	Конкретный смысл действия деления.	1		
127.	Конкретный смысл действия деления.	1		
128.	Конкретный смысл действия деления.	1		
129.	Закрепление изученного.	1		
130.	Названия компонентов и результата деления.	1		
131.	Что узнали .Чему научились.	1		
132.	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	1		
133.	Анализ контрольной работы	1		
134.	Умножение и деление. Закрепление.	1		
135.	Решение задач	1		
136.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		

137.	Приём деления, основанный на связи между компонентами умножения.	1		
138.	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
139.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
140.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
141.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
142.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
143.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
144.	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	1		
145.	Анализ контрольной работы	1		
Табличное умножение и деление (15 часов).				
146.	Умножение на 2и на 2.	1		
147.	Умножение на 2и на 2.	1		
148.	Приёмы умножения числа 2.	1		
149.	Деление на 2.	1		
150.	Деление на 2.	1		
151.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		



152.	Странички для любознательных.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
153.	Что узнали. Чему научились.	1		
154.	Умножение числа 3 и на 3.	1		
155.	Умножение числа 3 и на 3.	1		
156.	Деление на 3.	1		
157.	Деление на 3	1		
158.	Закрепление изученного.	1		
159.	Контрольная работа №9 (итоговая)	1		
160.	Анализ контрольной работы	1		
Повторение (8 часов)				
161.	Повторение по теме «Задача»	1		
162.	Повторение по теме «Задача»	1		
163.	Повторение по теме «Решение примеров»	1		
164.	Повторение по теме «Уравнения»	1		

165.	Повторение по теме «Уравнения»	1		
166.	Повторение по теме «Именованные числа»	1		
167.	Повторение по теме «Геометрический материал»	1		
168.	Повторение по теме «Геометрический материал»	1		
169.	Повторение по теме «Геометрический материал»	1		
170.	Чему мы научились во 2 классе. Итоговый урок.	1		

### 3 класс

№	Тема урока	Кол - во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (12 часов)</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Фронтальный опрос
2.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1		
3.	Письменные приёмы сложения и вычитания	1		Самостоятельная работа в парах
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1		самопроверка
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1		взаимопроверка
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1		Индивидуальная работа по карточкам

7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	взаимопроверка
8.	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	1		Работа в парах
9.	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1		
10.	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	1		
11.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание Повторение»	1		Контрольная работа
12.	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	1		Работа в группах
Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление (71 час)				
13.	Связь умножения и деления	1		Работа в парах
14.	Чётные и нечётные числа.	1		Математический диктант
15.	Таблица умножения и деления с числом 3	1		взаимопроверка
16.	Зависимость между величинами цена, количество, стоимость	1		Индивидуальная работа по карточкам
17.	Зависимость между величинами масса, количество	1		
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1		взаимопроверка
19.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		Индивидуальная работа по карточкам
20.	Порядок выполнения арифметических действий Закрепление.	1		

21.	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1		Работа в парах
22.	Страничка для любознательных	1		
23.	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	1		Работа в парах
24.	Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	1		Контрольная работа
25.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1		Работа в парах
26.	Таблица умножения и деления с числом 4	1		взаимопроверка
27.	Закрепление изученного Таблица Пифагора	1		
28.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		Индивидуальная работа по карточкам
29.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1		Математический диктант
30.	Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз	1		
31.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		взаимопроверка
32.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1		взаимопроверка
33.	Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз	1		
34.	Таблица умножения и деления с числом 5	1		Индивидуальная работа по карточкам
35.	Задачи на кратное сравнение чисел	1		взаимопроверка

36.	Решение задач на кратное сравнение чисел	1		Индивидуальная работа по карточкам
37.	Задачи на кратное и разностное сравнение	1		Работа в парах
38.	Таблица умножения и деления с числом 6	1		взаимопроверка
39.	Умножение и деление с числами 5,6	1		Индивидуальная работа по карточкам
40.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		Математический диктант
41.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		взаимопроверка
42.	Таблица умножения и деления с числом 7	1		взаимопроверка
43.	Страничка для любознательных. Математические игры.	1		Работа в парах
44.	Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	1		
45.	Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7»	1		Контрольная работа
46.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	Работа в группах
47.	Проект «Математические сказки»	1		Защита проекта
48.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1		самопроверка
49.	Единицы площади- квадратный сантиметр.	1		Математический диктант
50.	Площадь прямоугольника.	1		взаимопроверка
51.	Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры	1		

52.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	<p>просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации и</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	Индивидуальная работа по карточкам
53.	Решение примеров на умножение и деление с числом 8	1		взаимопроверка
54.	Решение задач изученных видов	1		
55.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		Индивидуальная работа по карточкам
56.	Единицы площади – квадратный дециметр.	1		Работа в парах
57.	Сводная таблица умножения.	1		самопроверка
58.	Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	1		взаимопроверка
59.	Единица площади –квадратный метр	1		взаимопроверка
60.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1		Индивидуальная работа по карточкам
61.	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	1		Работа в парах
62.	Что узнали. Чему научились.	1		Математический диктант
63.	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	1		
64.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	1		Контрольная работа
65.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»	1		карточки
66.	Умножение на 1	1		взаимопроверка
67.	Умножение на 0	1		

68.	Деление вида а: а.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	Индивидуальная работа по карточкам
69.	Деление нуля на число	1		
70.	Текстовые задачи в три действия	1		взаимопроверка
71.	Страничка для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты. Задачи расчёты	1		Работа в группах
72.	Закрепление изученного материала	1		
73.	Доли. Образование и сравнение долей.	1		самопроверка
74.	Круг. Окружность.	1		Индивидуальная работа по карточкам
75.	Диаметр круга. Решение задач.	1		взаимопроверка
76.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		взаимопроверка
77.	Единицы времени – год, месяц, сутки	1		Индивидуальная работа по карточкам
78.	Страничка для любознательных. Задачи в картинках.	1		
79.	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Доли».	1		Работа в парах
80.	Контрольная работа по теме «Доли»	1		Контрольная работа
81.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		Работа в группах
82.	Решение текстовых задач в три действия	1		Индивидуальная работа по карточкам
83.	Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	1		Работа в парах

			доброжелательной атмосферы во время урока	
	<b>Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление (32 часа)</b>			
84.	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Математический диктант
85.	Приём деления вида $80:20$ .	1		Индивидуальная работа по карточкам
86.	Умножение суммы на число	1		взаимопроверка
87.	Решение задач разными способами	1		взаимопроверка
88.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1		самопроверка
89.	Решение примеров вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1		взаимопроверка
90.	Решение задач с величинами	1		Работа в парах
91.	Выражения с двумя переменными	1		Индивидуальная работа по карточкам
92.	Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра	1		
93.	Деление суммы на число	1		самопроверка
94.	Решение задач на деление.	1		самопроверка
95.	Приёмы деления для случаев вида $69:3$ , $78:2$	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению	взаимопроверка
96.	Связь между числами при делении	1		Индивидуальная работа по карточкам
97.	Проверка деления	1		Математический диктант
98.	Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$	1		самопроверка
99.	Проверка умножения	1		взаимопроверка



100.	Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении	1	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Индивидуальная работа по карточкам
101.	Решение уравнений. Закрепление.	1		
102.	Страничка для любознательных. Решение логических задач.	1		Работа в группах
103.	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		Индивидуальная работа по карточкам
104.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		Контрольная работа
105.	Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка	1		Индивидуальная работа по карточкам
106.	Деление с остатком	1		взаимопроверка
107.	Деление с остатком методом подбора	1		взаимопроверка
108.	Выполнения деления с остатком разными способами	1		
109.	Решение примеров на деление с остатком.	1		Работа в парах
110.	Решение задач на деление с остатком	1		взаимопроверка
111.	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	1		Индивидуальная работа по карточкам
112.	Проверка деления с остатком	1		взаимопроверка
113.	Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	1		Индивидуальная работа по карточкам
114.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком	1		Контрольная работа
115.	Анализ контрольной работы. Проект «задачи расчёты»	1		самопроверка

**Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 16 часов)**

116.	Устная нумерация. Тысяча	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно</p>	Фронтальный опрос
117.	Образование и название трёхзначных чисел.	1		Индивидуальная работа по карточкам
118.	Разряды счётных единиц	1		Математический диктант
119.	Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	1		Работа в парах
120.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1		Индивидуальная работа по карточкам
121.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1		Работа в группах
122.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		Индивидуальная работа по карточкам
123.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		взаимопроверка
124.	Сравнение трёхзначных чисел.	1		Индивидуальная работа по карточкам
125.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		Работа в парах
126.	Страничка для любознательных. Римские цифры.	1		
127.	Единицы массы: килограмм, грамм	1		взаимопроверка
128.	Страничка для любознательных. Задачи -расчеты	1		Работа в группах
129.	Повторение изученного по теме «Нумерация»	1		
130.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		Контрольная работа
131.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Решение логических задач	1		взаимопроверка

			й атмосферы во время урока	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)				
132.	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	взаимопроверка
133.	Разные способы вычислений.	1		Индивидуальная работа по карточкам
134.	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1		взаимопроверка
135.	Разные способы вычислений	1		Индивидуальная работа по карточкам
136.	Приёмы письменных вычислений	1		Математический диктант
137.	Алгоритм письменного сложения	1		взаимопроверка
138.	Алгоритм письменного вычитания	1		Фронтальный опрос
139.	Виды треугольников	1		Индивидуальная работа по карточкам
140.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1		Работа в группах
141.	Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел.	1		
142.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились	1		Работа в парах
143.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»»	1		Контрольная работа
144.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде	1		работа в парах
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч)				

145.	Приёмы устного умножения и деления.	1	<p>- установление доверительных отношений мебсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации и</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностны х отношений в классе, помогают установлению доброжелательн ой атмосферы во время урока</p>	Работа в парах
146.	Разные способы вычислений	1		Индивидуальна я работа по карточкам
147.	Устные приёмы умножения и деления на круглое число	1		Работа в группах
148.	Виды треугольников	1		взаимопроверка
149.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1		Работа в парах
150.	Страничка для любознательных. Решение логических задач	1		взаимопроверка
151.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1		Работа в парах
152.	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	1		Работа в парах
153.	Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное.	1		
154.	Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное.	1		карточки
155.	Приём письменного деления на однозначное число	1		взаимопроверка
156.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	1		Работа в парах
157.	Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	1		
158.	Проверка деления умножением.	1		Индивидуальна я работа по карточкам
159.	Решение задач изученных видов.	1		Самостоятельна я работа

160.	Знакомство с калькулятором. Что узнали.	1		Индивидуальная работа по карточкам
161.	Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1		
162.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		Контрольная работа
163.	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.	1		Работа в группах
Итоговое повторение (7 часов)				
164.	Повторение. Сложение и вычитание.	1		Индивидуальная работа по карточкам
165.	Повторение. Умножение и деление	1		Математический диктант
166.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий	1		Индивидуальная работа по карточкам
167.	Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа
168.	Анализ контрольной работы. Повторение. Геометрические фигуры и величины	1		Индивидуальная работа по карточкам
169.	Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число	1		Работа в парах
170.	Повторение. Единицы длины, массы, времени	1		Индивидуальная работа по карточкам

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	<b>Числа от 1 до 1000. (14 часов)</b> Повторение. Нумерация чисел.	1	-воспитывать у учащихся логическую культуру	
2	Четыре арифметических действия.	1		

	Порядок их выполнения. Выражение и его значение.		мышления, строгость и стройность в умозаключениях; - содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		
5	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа.	1		
6	Свойства умножения.	1		
7	Алгоритм письменного деления.	1		
8	Приемы письменного деления	1		
9	Приемы письменного деления	1		
10	Приемы письменного деления	1		
11	Диаграммы. Урок открытых мыслей.	1		
12	Что узнали. Чему научились.	1		Урок консультации.
13	Входная контрольная работа №1	1		
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
15	<b>Числа, которые больше 1000 (109 час)</b> Нумерация (12 часов)  Класс единиц и класс тысяч.	1		
16	Чтение многозначных чисел.	1		
17	Запись многозначных чисел.	1		
18	Разрядные слагаемые.	1		
19	Сравнение многозначных чисел.	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
21	Закрепление изученного.	1		Урок-соревнование.
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		

24	Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	1	-воспитывать в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; быть предельно объективным. -воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность	Урок - смотр знаний.
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
27	<b>Величины (11 часов)</b> Единицы длины. Километр.	1		
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1		
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1		Урок – обсуждение.
30	Таблица единиц площади.	1		
31	Измерение площади с помощью палетки.	1		
32	Единица массы. Тонна. Центнер.	1		
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
35	Век. Таблица единиц времени.	1		Дидактическая игра.
36	Что узнали. Чему научились	1	-воспитывать в себе такие личностные	
37	Контрольная работа по теме	1		

	«Величины».		черты характера, как справедливость и честность; быть предельно объективным. -воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность	
38	<b>Сложение и вычитание (12 час)</b> Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1		
39	Приемы письменного вычитания вида 1000-124, 30007-648.	1		
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
42	Нахождение нескольких долей целого.	1		
43	Нахождение числа по его доле.	1		
44	Проверка вычислительных навыков. Решение задач.	1		Урок – игра.
45	Сложение и вычитание величин.	1		
46	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	1		
47	Что узнали. Чему научились.	1	-воспитывать в себе такие личностные черты характера, как справедливость	
48	Страничка для любознательных. Задачи расчёты.	1		
49	Контрольная работа по теме	1		



	«Сложение и вычитание многозначных чисел».		и честность; быть предельно объективным. -воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность	
50	Умножение и деление (74 часов) Анализ контрольной работы. Умножение на однозначное число.	1		Игра «Сто к одному»
51	Письменные приемы умножения.	1		
52	Умножение на 0 и 1.	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
55	Деление на однозначное число.	1		
56	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1		
57	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз выраженные в косвенной форме.	1		
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1		
60	Решение задач.		-воспитывать у учащихся логическую культуру	

			мышления, строгость и стройность в умозаключениях; -содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень	
61	Деление многозначных чисел на однозначные.	1		
62	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Умножение и деление»	1	-воспитывать в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; быть предельно объективным. -воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность	
63	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные.	1		
64	Что узнали? Чему научились?	1		Игра «Умники и умницы»
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
66	Решение задач на движение.	1		Урок – консультация.

67	Решение задач на движение.	1		
68	Решение задач на движение.	1		
69	Страничка для любознательных. Задачи-расчеты.	1		
70	Умножение числа на произведение.	1		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
72	Решение примеров вида $703 \cdot 60$ ; $956 \cdot 400$	1		
73	Письменное умножение двух чисел оканчивающихся	1		
74	Решение задач	1		
75	Перестановка и группировка множителей.	1		
76	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	-воспитывать в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; быть предельно объективным. -воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность	
77	Контрольная работа «Задачи на движение»	1		
78	Деление числа на произведение.	1		
79	Деление числа на произведение.	1		
80	Деление с остатком на 10,100,1000	1		

81	Решение задач.	1		Мозговой штурм.
82	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1		
83	Письменное деление на числа оканчивающимися нулями.	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1		
86	Решение задач на движение.	1		
87	Письменное деление.	1		
88	Что узнали .Чему научились.	1	-воспитывать в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; быть предельно объективным. -воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность	
89	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями».	1		
90	Наши проекты.	1	-воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей,	Работа с проектами

			доводить дело до конца, ответственность -формировать потребность в творческом труде -развивать творческое воображение детей, расширять кругозор, укреплять связи обучения с жизнью	
91	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1		
92	Письменное умножение на двухзначное число.	1		
93	Письменное умножение на двухзначное число.	1		
94	Письменное умножение на двухзначное число.	1		
95	Решение задач.	1		
96	Решение задач.	1		
97	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
98	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
101	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	-воспитывать в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; быть предельно объективным. -воспитывать	Интеллектуальная игра.
102	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число».	1		
103	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число.	1		

			трудолюбие, настойчивость, упорство, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность	
104	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
106	Письменное деление на двухзначное число.	1		
107	Письменное деление на двухзначное число.	1		
108	Письменное деление на двухзначное число.	1		
109	Решение задач.	1		
110	Письменное деление на двухзначное число.	1		
111	Письменное деление на двухзначное число.	1		
112	Решение задач.	1		
113	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1	-воспитывать в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; быть предельно объективным. -воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство, внимания,	
114	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1		
115	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1		

			терпимости в преодолении различных трудностей, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность	
116	Письменное деление на трехзначное число.	1		
117	Письменное деление на трехзначное число.	1		
118	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
119	Деление с остатком на трехзначное число.	1		
120	Решение задач.	1		
121	Что узнали. Чему научились.	1	-воспитывать в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; быть предельно объективным. -воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность	
122	Что узнали. Чему научились.	1		
123	Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число».	1		
124	Анализ контрольной работы .	1		
125	Подготовка к олимпиаде.	1		Урок открытых мыслей.
126	Итоговое повторение ( 13 часов) Повторение. Нумерация.	1		

127	Повторение. Нумерация. Римская нумерация.	1		
128	Повторение. Выражения. Уравнения.	1		
129	Повторение. Арифметические действия.	1		
130	Повторение. Сложение и вычитание.	1		
131	Повторение. Умножение и деление	1		
132	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1		
133	Контрольная работа (итоговая за год)	1		
134	Работа над ошибками. Величины	1		
135	Повторение. Геометрические фигуры.	1		Интегрированный урок матем.+технология
136	Задачи.	1		